

مخطوطات ومطبوعات

الحكيم موسى بن ميمون

تأليف الدكتور اسرائيل لفنسوت (ابو ذؤيب)

طبع بمطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر

١٣٥٥ - ١٩٣٦ ص ١٧٩

الاستاذ ابو ذؤيب من أساتذة الجامعة المصرية اثبت كفاءة في البحث والنظر في كتابه تاريخ اليهود في جزيرة العرب وتاريخ اللغات السامية والآت جاء في هذا السفر يثبت كفاءة إلى كفاءته وبهذا إلى عظيم ابحاثه فقد جود في الكلام على حكيم الاسلام والعرب أبي عمران موسى بن ميمون القرطبي المتوفى في مصر ١٢٠٥ م وكان رحل من الاندلس الى مصر في عهد السلطان صلاح الدين من اعتداء أعدائه وابناء نجلته اليهود وحل لديه ولدي مستشاره القاضي الفاضل المخلص بعلمه وفضله . وقد حل المؤلف حياته ومصنفاته بأسلوب جميل تکاد تعتقد اذا قرأتها أنه لم يترك مصدراً افرينجياً ولا عربياً ولا عبرياً الا غاص فيه واستخرج درره وعرض فيها مولد الفيلسوف ونشأته وأسرته وسيرته ووفاته ومؤلفاته وفلسفته ولا سيما كتابه دلالة الحائرين الذي كتبه بالعربية بحروف عبرية وخص الباب الرابع بمؤلفاته الطيبة وقد قدم له الاستاذ المحقق مصطفى عبد الرزاق باشا مقدمة قال فيها : «في بعض كلام المؤرخين ما يشعر بأن صلة ابن ميمون بصلاح الدين الايوبي ووزيره القاضي الفاضل لم تكن مجرد تقدير لقيمة ابن ميمون في الطب والفلسفة بل كان السلطان الايوبي ووزيره أيضاً يعرفان للجبر الفيلسوف مهارته وحذقه في شؤون السياسة» ويعرفان ما له «من المكانة والقبول عند يهود اليمن في تهدئة الثورات التي كانت تنزو بها تلك البلاد»

وأحسن المؤلف في تحليل كتابه «دلالة الحائرين» لابن ميمون وما قال :
ومما لاشك فيه ان ظهور التفكير الفلسفى الدينى اليهودى فى القرون الوسطى اغا



هو نتيجة لاتصال اليهود بالحضارة الإسلامية الفلسفية . وكانت الفلسفة اليهودية العربية تتقدم مع تقدم الفلسفة الإسلامية عامه . كان أول من اتصل بالفلسفة الإسلامية من اليهود سعديا الفيومي الذي أخذ بكثير من آراء المتكلمين الذين قرأوا فلسفه أفلاطون من ترجم رديئة في أغلب الاحوال وضعها لهم عليه السريان منذ القرن الثاني للهجرة ثم انتقلت الأفلاطونيات الحديثة إلى العربية ووجدت لها مناصرين من اليهود أغلبهم من الأندلس وعلى رأسهم الشاعر سليمان بن جبيرون والعالم ابراهيم بن عزرا . ثم كثرت ترجم كتب أرسطوطاليس الى العربية وأخذ الفلسفه من المسلمين يضعون لها المواضيع والحوامش فأصبحت مبادئ أرسطو في الطبيعيات والكتابات من الألفاظ المرادفة للفلسفه عامه .

قال ان ابن ميمون درس الفلسفه اليونانية في الترجم العريية وتأثر بارسطوطاليس ودرس كتاب الأخلاق لأرسطوطاليس من ترجمة اسحق بن حنين كما علم نظراته من شروح يونانية مترجمة الى العريية مثل اسكندر الافروديسي وشمسيلوس ثامسطينوس ويحيى النخوي ، وصلت اليه نظريات ارسطوطاليس بواسطة المصنفات العريية الاسلامية مثل كتاب الغزالى وابن باجة ابى بكر بن الصائغ وابن طفيل وثابت بن قرة والقيصي وابن افلاج الاشبيلي ومحمد بن ذكريا ابى بكر الرازى والفرغاني ومحمد بن سنان البشانى الحرانى والفارابى والمتكلمين من المسلمين ودرس المذاهب الإسلامية دراسة وافية ولا سيما المعتزلة والأشعرية والمتكلمين وبين ما بين هذه المذاهب وبين المذاهب اليهودية من الفروق في التوحيد

وقال الاستاذ ابوذئب ان ابن ميمون كان يستعمل لغة عريية غنية بالمفردات بعيدة عن التكلف ولعلها من أجود ما أتجه العقل اليهودي في أساليب النثر العربي وقد تشمل عباراته على الفاظ عامية شائعة في اللهجات العريية بمصر والمغرب والأندلس ، وقال إنه ليس هناك كتاب عربى بعد الكتاب المقدس وصحف التلمود اثر تأثيراً عميقاً في حياة اليهود مثل كتاب دلالة الحائرين لأن انصار مؤمني في حياته وبعد وفاته كانوا يقرؤونه في الكنائس ويدرسونه في المعابد .

ونقل عن غيره ان كتاب دلالة الحائرين هو الكتاب المتداول المرغوب فيه عند اليهود وال المسلمين والمسيحيين وقال ان ابن ميمون بدأ فصول الاختتام بمثل رائع يعتبر ملخص نظرياته في التوحيد والخلوقات وكيفية ادراك البشر للعلة الأولى حيث يقول : ولا يتضمن هذا الفصل زيادة معنى على ما قد اشتملت عليه الفصول الماضية وانما هو شبه الخاتمة لادراك الحقائق الخصوصية به بعد ادراكه والارشاد الحصول تلك العبادة التي تلك هي الغاية الانسانية وكيف تكون الغاية في هذه الدار ، واني مفتتح هذا الفصل بمثل أضربه لك فأقول : « ان السلطات في القصر واهل طاعته كلهم ، منهم قوم في المدينة ومنهم خارج المدينة » وهؤلاء الذين في المدينة منهم من قد استدير دار السلطان ووجهه متوجه الى طريق آخرى ومنهم من هو قاصد دار السلطات ومتوجه اليه وطالب دخولها والمشول امامه ، لكنه الى الآن لم يرقط سور الدار ومن القاصدين من وصل الى الدار وهو يدور حولها يطلب بابها ، ومنهم من دخل الباب وهو يسير في الدهلiz ، ومنهم من انتهى الى أن دخل قاعدة الدار وأصبح مع الملك في موضع واحد غير أنه لم يكن يراه ويكلمه ، ولكنه بعد دخول الدار لا بد له من سعي آخر يسعاه حتى يحضر بين يدي السلطان ويراه على بعد أو على قرب أو يسمع كلامه او يكلمه ، وهاءنذا اشرح لك هذا المثل الذي ابتكرته فأقول : اما الذين هم خارج المدينة فهم الذين لا عقيدة عندهم نظرية أو تقليدية . وحكم دولائهم حكم الحيوان غير الناطق . وما هؤلاء عندي في مرتبة الانسان وهم من مرائب الموجودات دون مرتبة الانسان واعلى من مرتبة القرود اذ قد حصل لهم شكل الانسان وتخطيطه وتبييز فوق تمييز القرد .

واما الذين هم في المدينة واستدروا دار السلطان فهم أهل رأي ونظر ولكن لهم آراء غير صحيحة إما من غلط وقع لهم في حال نظرهم او من خطأ في التقليد فهم من أجل تلك الآراء كلما ابعدوا في السير ازدادوا بعداً عن دار السلطان وهؤلاء شر من الأولين بكثير . وقد تدعوا الضرورة في بعض الأزمنة لقتلهم ومحو آرائهم حتى لا يصلوا غيرهم

وأما القاصدون دار السلطان والدخول عنده لكتنهم لم يروا قط الدار فهم جهور أهل الشريعة من عامة الناس الذين يحافظون على فرائض الدين . وأما الوالصلون الى الدار الذين يطوفون حوطاً فهم الفقهاء الذين يقلدون الآراء الصحيحة تقليداً ويتقهمون في العبادات ، ولم يلعوا بنظر في اصول الدين ، ولم يبحثوا بوجهه عن تصحيح اعتقاد .

فاما الذين خاضوا في النظر في اصول الدين فقد دخلوا الدليل والناس هناك مختلفو المراتب بلا شك . فاما من حصل له البرهان على كل ما تبرهن وتيقن من الأمور الإلهية وقارب اليقين فيما لا يمكن فيه إلا مقاربة اليقين فقد أصبح مع السلطان في داخل الدار .

واعلم يا بني أنك ما دمت تستغل بالعلوم الرياضية وبصناعة المنطق فانك تكون من جملة من يدور حول الدار يطلب باليها فإذا فهمت الامور الطبيعية فقد دخلت الدار وأنت تتشي في دهاليزها ؟ فإذا أكملت الطبيعيات وفهمت الإلهيات فقد دخلت إلى السلطان وأصبحت معه في دار واحدة ، وهذه هي درجة العلماء وهم مختلفو الكمال . فاما من أمعن بفكره بعد كماله في الإلهيات وما بحملته نحو الله عن وجل واضرب عمما سواه ، وجعل افعال عقله كتها في اعتبارات الموجودات للاستدلال منها عليه لعلم تدبیره لها على أي جهة يمكن أن يكون فأولئك هم الذين مثلوا في مجلس السلطان . وهذه هي درجة الأنبياء . . . أما من فكر في الله وأكثر من ذكره بغير علم بل قلد فيه غيره فإنه خارج الدار وبعيد عنها لا بذكر الله حقيقة ولا يفكر فيه لأن ذلك الأمر الذي في خياله والذي يذكره فيه ليس مطابقاً لموجود أصلاً . . . »

محمد كرد علبي

ووجه